

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 г. Челябинска»  
(МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»)  
г. Челябинск 454030 ул. Александра Шмакова, 25 тел. 8 (351) 245-25-31,  
электронная почта: madou26@list.ru

ПРИНЯТО  
Советом ДОУ  
протокол № 2  
от 12.01. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 26 г. Челябинска»  
Г.И. Чуховская  
Приказ № 1  
от 12.01. 2022 г.



### Итоги самообследования период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.

#### Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	93%	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной	%	91%	Анкеты родителей
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС.	Соответствует / не соответствует	соответствует	Аналитическая справка по результатам контроля.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП, в том числе план взаимодействия с социумом. Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", ОЦ №5.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.	1-2-3	3	Информации о ООП размещена на сайте и стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена на стендах ДОУ.

3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП достаточный, но происходит его постоянное пополнение, в связи с обновлением материалов и методик. В 2021 году приобретена методическая литература, также в методический кабинет приобретены демонстрационный материал и пособия для педагогов и воспитанников.
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Разработанные рабочие программы педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС ДО аннотации к рабочим программам представлены на сайте МАДОУ.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В МАДОУ функционируют индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей инвалидов индивидуальные программы развития составлены с учетом ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Договор с МБУЗ ДГКБ № 8, наличие в ДОУ лицензированного медицинского блока.

		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Разработан план взаимодействия с ДГПК №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ПМПк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	83%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочная деятельность педагогов (1 педагог);</li> <li>2. Реализация педагогических технологий в условия ФГОС ДО (11 педагогов);</li> <li>3. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС (2 педагога);</li> <li>4. Использование леги-технологий в ДОУ (1 педагог);</li> </ol> <p>Основы здорового питания для дошкольников (32 педагога);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС (14 педагогов)</li> </ol>
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», индивидуальный маршрут развития ребенка

		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанник на основании индивидуальных образовательных маршрутов.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности воспитанников. Воспитанники самостоятельно изготавливают атрибуты к играм. Принимают участие в оформлении группы по сезонам, праздникам и различным событиям. Принимают участие в выставках группы и ДОУ согласно годовому плану работы.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. В кабинете методиста и педагога-психолога представлена методическая литература. Для родителей проводятся консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары, дни открытых дверей. Педагог-психолог консультирует родителей по запросу.
11.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ООП соответствует возрастным возможностям детей в каждой группе ДОУ.

		<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	1-2-3	2	<p>Среда групп разделена на несколько зон, оснащённых соответствующими материалами, которые служат стимулом к развитию, имеют высокие эстетические свойства, изготовлены из натуральных компонентов. В каждой из зон решаются задачи в рамках одного направления развития ребёнка, а также интегративные задачи.</p> <p>В 2021 году группы начали реализовывать проект «Говорящей среды». В каждом центре имеются продукты детской деятельности.</p>
		<p>Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p>	1-2-3	3	<p>Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушек для каждого ребенка. Каждый центр воспитанники «оснащают» по своему желанию. Самостоятельно изготавливают атрибуты к играм.</p>

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	На 2020-2024 годы разработана программа развития. Задачи, поставленные в Программе развития, реализуются поэтапно, уровень реализации задач оптимальный. Результаты деятельности МАДОУ по реализации Программы развития представлены в ежегодных публичных отчетах.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план, план работы с родителями, план взаимодействия с социумом, план взаимодействия специалистов ДОУ
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	2	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию. Так в 2021 году реализуя проект программы Развития «Формирование РПС на территории ДОУ» МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» стал победителем Городского конкурса «Цветущий город».
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Годовой план (лист корректировки)
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация своевременно публикуется на сайте МАДОУ madou26.ru сайт МАДОУ « ДС №26 г. Челябинска».

3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Лицензия, Устав, Договоры
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Совет учреждения, Общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", ОЦ № 5.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Кодексом этики и служебного поведения работников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ проявляет сплочённость и инициативность, участвуя в конкурсах разного уровня:

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Цветущий город». Победители;</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс «Кем быть». Участие.</li> <li>• Отборочный районные этап XXIV Фестиваля творческих коллективов «Хрустальная капель». Лауреат III степени.</li> <li>• Участие в акции «Мир добра и толерантности».</li> <li>• Городской конкурс «Новогоднее серебро». Участие.</li> <li>• Городской конкурс «Серебряная маска». Участие.</li> <li>• Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе».</li> <li>• Открытый городской конкурс «Масленичная красавица» Участие.</li> </ul>
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Модель, положение о творческой группе
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педсоветов, материалы на сайте ДОУ.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Педагоги принимают активное участие в развитии образовательного процесса. В ДОУ активна

					оказывается помощь молодым специалистам с привлечением опытных педагогов. Представляют свой опыт работы в ДОУ, на персональных сайтах, районных методических объединениях.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса).	1-2-3	2	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а также определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлена Персонализированные программы педагогов ДОУ
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Выбранные МАДОУ вариативные программы и технологии способствуют реализации ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Южный Урал: шаг за шагом» под редакцией Л.В.Каптелиной, Н.В.Куравиной, И.В. Малышевой, Е.А.Подвиловой, Л.М.Фоминых;</li> <li>• «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой,;</li> <li>• «Безопасность» по редакцией</li> </ul>
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательных аспектах.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	В ДОУ созданы материально-технические и информационно-методические условия для инновационной деятельности. В 2021 году 2 группы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» начали реализовывать МЭО.

		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МАДОУ в 2021 году начало работу по реализации инновационного процесса МЭО. На данный момент педагоги разработали перспективный план работы на учебный год в соответствии с тематическим планированием ДОУ.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация по охране труда ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	97	Аналитическая справка. Процент выполнения натуральных норм питания на 1,6% выше общегородского и на 2,6% выше по сравнению с собственными показателями за 2020 год период.

		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания.	Отсутствие/ наличие	отсутствие	
--	--	---	------------------------	------------	--

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкетирование родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников(выпускников), участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Читай-ка» Участие;</li> <li>• Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация 3 «Конкурс творческих работ "Безопасный Интернет – детям. II место;</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть». Участие;</li> <li>• «Новогодний калейдоскоп» Участие;</li> <li>• «Серебряная маска».Участие;</li> <li>• Городской конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья» 2 Диплома победителя;</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» 2 Диплома лауреата II степени;</li> <li>• Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных</li> </ul>

					<p>образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» 2 Диплома лауреата III степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада. Лыжные гонки Участие;</li> <li>• Спартакиада. Легкая атлетика II место;</li> <li>• Отборочный тур «Почемучки -2021». Участие;</li> <li>• Межрегиональный танцевальный фестиваль «В ритмах города» 2 диплома лауреата I степени; 4 диплома лауреата II степени; Диплом лауреата III степени.</li> </ul>
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	41%	229 детей с I группой здоровья, 169 детей с II группой здоровья; 102 ребенка с III группой здоровья.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Все выпускники имеют высокие показатели интеллектуального развития и готовности к школе.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

1	Эффективность расписания занятий.	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	соблюдени е	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПин.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	соблюдени е	Разработка регламент НОД реализуется соответствует с возрастным особенностям детей и требованиями СанПиН.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	При организации НОД педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В группах и на территории МАДОУ обеспечены условия для познавательной активности самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами

					разных технологий: речевой, ТРИЗ, игровой, проектной, и т.д. В образовательной деятельности используются: активизирующие мышление ребенка, схемы, карты, настольные игры. Всё это можно посмотреть в уголках детской деятельности, доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий.	1-2-3	3	Педагоги ДОУ активно используют во время занятий ИКТ.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности в группах соответствуют современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, возрастным возможностям, интересам детей.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	

4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует ФГОС ДО, достаточно трансформируема и мобильна. Отмечается недостаток использования ширм, мягких модулей
5	Эффективность информатизации образовательного	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Интернет-фильтрация от провайдера

	процесса	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Есть локальная сеть.
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется по мере необходимости.

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Созданная в ДОО материально-техническая база включает: - групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития; - оборудованный медицинский и процедурный кабинеты; - пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием; - музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования; . Территория ДОО (прогулочные участки), дополнительные малые формы.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса.	1-2-3	3	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Помещения и территория МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 1.2.3685-21, нормам и
		Соответствие технологического	Соответствие/ несоответствие	соответствие	

		оборудования современным требованиям			<p>правилам пожарной безопасности. Групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудован медицинский и процедурный кабинеты;</li> <li>- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;</li> </ul> <p>Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.</p>
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	<p>Косметический ремонт проводится по мере необходимости. Своевременность замены оборудования проводится по мере необходимости.</p>	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3		
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	<p>МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.</p>	

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	<p>Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.</p> <p>Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, но активность педагогов в обобщении и распространении опыта, в освоении современных технологий работы с детьми недостаточна высока. Также имеет место наличие педагогов без квалификационной категории (21%). Это вновь прибывшие педагоги.</p> <p>Распространению педагогического опыта работников детского сада отражается в публикациях педагогов.</p> <p>8 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня: Международных – 3 Всероссийских –5.</p>
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	21%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие	Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие	Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно -методическими пособиями.	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.	Соответствие/ не соответствие 1-2-3	соответствует 3	УМК соответствует ООП ДО. УМК ориентирована на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус МАДОУ (вид, приоритетное направление деятельности, особенности психического развития детей, специфику педагогического коллектива, определяющую возможность и целесообразность каждой программы и технологии) УМК отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	Опыт работы по теме: 1.Перспективное планирование образовательного процесса по реализации национально-регионального компонента на основе региональной программы «Наш дом-Южный Урал» Е.А. Матыцына 2.Конспект занятия по Художественно-эстетическому развитию «Городецкая роспись Е.А. Матыцына 3.Конспект занятия по речевому развитию. Беседа «О друзьях и дружбе» Н.О.Шешукова 4.Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Портрет мамы» Н.О. Шешукова

					5.Опыт работы по теме «Говорящая среда» В.А. Спиридович 5.Технология проблемного вопроса. Л.Н. Кетлер .
3		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	1. Буклет «Развитие связной рпчи у детей 4-5 лет» (Кирдань М.М.) 2. Феномен участия родителей в управлении ДОО в педагогических и психологических исследованиях. А.Г.Богдан.
4	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МАДОУ постоянно пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании. ПО всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	Книга учета литературы в ДОУ.
5	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Во всех группах имеется ноутбук, в группах старшего возраста-проектор.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Функционирование сайта ДОУ, наличие печатной информации в группах В группах созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Документы по сопровождению процедуры самообследования. Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МАДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ.	Наличие/отсутствие	наличие	Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дошкольного образования. В МАДОУ есть оборудование и программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ. АИС Мониторинг, АС Сетевой город. МАДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	500
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	490
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	459
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	500/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	490/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/46%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/65%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/114%
1.8.2	Первая	человек/%	19/51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	21/57%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/68%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/490
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социальный педагог	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете		1031,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		203
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### Выводы

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что: В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательные задачи; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» образовательный процесс строится в соответствии с ООП МАДОУ, годовым планом работы МАДОУ. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная